


# El lenguaje evoluciona en un jardín de infancia multicultural

8.8.2023

He seguido con interés el reciente debate sobre las escuelas multiculturales y la segregación escolar en Finlandia. En particular, el plan de la ciudad de Helsinki de poner fin a los grupos de currículo ponderado y la falta de calma en las escuelas se han suscitado debate entre los padres (Welling, 2023). No tenía experiencia de trabajar en una escuela multicultural, pero en la educación infantil sí. Tuve el privilegio de participar en el período de vida laboral hace tres años. Durante este período, quería conocer la educación infantil multicultural y pensé que esto se lograría mejor trabajando en Helsinki.

Antes de este período, no tenía muchas expectativas previas. Sabía que son los problemas de desarrollo del lenguaje que causan más necesidades de apoyo entre los niños. Fue muy interesante ver, cómo se apoya el desarrollo del lenguaje en un grupo multicultural de niños cuando en el grupo de 21 niños solo dos niños hablaban finés como lengua materna. Durante el período, trabajé en dos jardines de infancia. Rápidamente descubrí que la vida cotidiana era igual que en cualquier otro jardín de infancia. Los días estuvieron llenos de juego, aprendizaje, actividades al aire libre, descanso y comida. Como contrapeso a toda la alegría, escuché sobre los niños en la educación infantil multicultural y sus madres que habían sido víctimas de trata de personas. Fue una cosa conmovedora que no había encontrado antes.

Una de las tareas claves de la educación infantil es apoyar el desarrollo del lenguaje de los niños. Mis colegas me comentaron el caso de los padres de una niña china que realmente esperaban que su niña aprendiera finlandés. Después de un año en educación infantil, la niña hablaba con fluidez, pero ruso. Sus mejores amigas en el jardín de infancia eran hablantes de ruso, por eso ella aprendió ruso. En términos de desarrollo del lenguaje, es muy importante que en la educación infantil trabajen suficientes educadores altamente capacitados. El rol del adulto es modelar el lenguaje utilizando un vocabulario variado y alentar al

niño a participar en las conversaciones (Korpilahti & Pihlaja, 2019). También es importante recordar que la conciencia lingüística y cultural se aplique a todos los niños en la educación infantil, no solo a aquellos que hablan un lenguaje extranjero (Malinen, 2019). Los niños de hoy vivirán en un mundo aún más diverso, donde el multiculturalismo es un lugar común. La educación infantil tiene una posición central en la creación de un mundo cada vez más tolerante.

En conjunto, durante el periodo de vida laboral observé la dedicación de los educadores, una estrecha cooperación con los maestros de educación especial y los padres. Además, el desarrollo del lenguaje se apoyó trabajando en grupos pequeños y con materiales que inspiran e incluyen a los niños. ¡En el mejor de los casos, el niño puede aprender más de una lengua en la educación infantil! Al escribir este texto, me quedé preguntándome qué es lo que se hace correctamente en la educación infantil, que falta en la educación básica. En definitiva, se debe prestar atención al tamaño de los grupos y también al apoyo suficiente de los maestros de educación especial para la educación básica.



Fuente de la imagen: Pixabay.com

**Virpi Nikkola**
Varhaiskasvatuksen lehtori
SeAMK

**Fuentes**

Korpilahti, P. & Pihjala, P. (2019). Puheen ja kielen kehityksen vaikeudet. Teoksessa: P. Pihlaja & R. Viitala (toim.) Varhaiserityiskasvatus. Jyväskylä: PS-Kustannus, 183–199.

Malinen, H. (2019). Anna lapselle ääni: kieli- ja kulttuuritietoisuuden voima kasvatuksessa. Jyväskylä: PS-Kustannus.

Welling, R. (2023). Vanhemmat kertovat miten koulushoppailu vaikuttaa kouluissa: ”Vaiettu tosiasia”. Artikkeli 20.2.2023. Helsingin sanomat. https://www.hs.fi/kaupunki/art-2000009404855.html